



Zorgzame Klas
ZoKla



Het psycho-educatief model Zorgzame Klas.

⇒ voor CLB- medewerkers, (zorg)leerkrachten, GOK -verantwoordelijken therapeuten... .

▪ **Ontstaan:** Het psycho-educatief project Zorgzame Klas (**ZoKla**) vindt zijn ontstaan in een concrete vraag van een Basisschool aan Zorgzaam Omgaan, vzw. Er waren wrijvingen in de omgang tussen de klassengroep van het 6° leerjaar met een medeleerlinge met ADHD. Na heel wat *gebrainstorm* gingen Peter Glorieux en Jan Vanthomme op de vraag in. De vraag sloot immers aan bij hun visie over opvoeden: "binnen het globaal opvoedingstraject bekleeden, naast het kind en het gezin, ook de school en de ruimere leefomgeving een belangrijke plaats." Sinds dat eerste draiboek is het model nog een aantal keren toegepast. Contacten met universiteiten en de eigen evaluaties resulteerden in de nodige bijsturingen. De overtuiging groeide dat het **ZoKla** -model toepasbaar is binnen veel scholen met klassen van het 4°, 5° of 6° lj. met leerlingen met een ontwikkelingsongelijkheid.

▪ **Beschrijving:** Het Zorgzame Klas -model gebruikt gekende technieken en inzichten. De les vertrekt vanuit de ervaringswereld van de kinderen. De meerwaarde van het model 'Zorgzame Klas' schuilt in het feit dat de aanpak zich in de eerste plaats richt tot de 'syndroomvrije leerlingen'. De **ZoKla** -interventie werkt stapsgewijs aan de sociale interacties binnen de klas. De doelstelling gaat verder dan het opbouwen van begrip en goodwill. Uiteindelijk worden positieve spiralen bewerkstelligd zodat het totale klassengebeuren erbij wint. De uiteindelijke doelstelling is duidelijk: als het kind met de stoornis zich in de klassengroep goed voelt, mondt dit uit in een positief beïnvloeden van het totale behandelingsproces.

▪ **Concreet:** Zorgzame Klas is dus een psycho-educatief project voor leerlingen van de gewone basisschool (4° ~ 5° ~ 6° lj.). Het model richt zich naar die klassen waar sociale problemen zijn met één of meerdere medeleerling(en) met een ontwikkelingsongelijkheid (ADHD, Gilles de la Tourette, co-morbiditeit met ontwikkelingsstoornissen...). Het ervaringsgericht **ZoKla** -model omvat minstens 3 lestijden. De leerlingen krijgen uitleg over de werking van de hersenen, het aansturen en afremmen gedrag, kinderen die *nèt anders zijn*... . Het kind met de ontwikkelingsongelijkheid wordt nooit geïsoleerd. Op het einde reiken de begeleiders handvatten aan om van de klasgenoten medestanders te maken i.p.v. tegenstanders. Uiteraard wordt vooraf de haalbaarheid van de concrete interventie nagegaan door gesprekken met de klastitularis, CLB, de ouders. Ook het kind in kwestie geeft zijn goedkeuring. Het model voorziet ook in nazorg.

▪ **Opzet van de vorming 'Begeleider Zorgzame Klas':** Het is de bedoeling dat de deelnemers in staat zijn om achteraf zelfstandig een **ZoKla** -interventie te begeleiden. Gedurende één cursusnamiddag raken de deelnemers vertrouwd met het **ZoKla** -concept. Deze cursus wordt zeer praktisch en gebruiksklaar opgevat. De cursisten leren vooral omgaan met de PowerPoint, de procedures en de didactische koffer. Na de cursus zijn de cursisten in de mogelijkheid om een leskoffer te ontfangen bij Zorgzaam Omgaan, vzw. Zorgzaam Omgaan, vzw. engageert zich voor follow-up en voor eventuele updating van de handboeken en andere documenten.

▪ **Het boek Zorgzame Klas:**



▪ **Zorgzame Klas**, Psycho-educatie voor de basisschool, verscheen op 30-10-2010 bij uitgeverij ACCO, Leuven.